·教学改革·

医学生生涯规划课程教学效果评价研究

张丽莉[1]　邱蔚六[1]　周曾同[2]　刘艳[3]　姚敏[1]　阮昊珏[1]　王怡[1]　吴皓[3]
[1]上海交通大学医学院附属第九人民医院口腔医学院及九院临床医学院　200011;[2]上海交通大学医学院附属第九人民医院医学人文教研室　200011;[3]上海交通大学医学院附属第九人民医院院长办公室　200011
通信作者:吴皓,Email:wuhao622@sh163.net

【摘要】 目的　通过问卷调查和访谈评价医学生生涯规划课程教学效果。**方法**　选择 2017、2018 届参与生涯规划课堂的临床医学专业医学生 54 人为研究对象。授课前后,通过问卷调查和访谈方法测试其生涯成熟度指标,以评价课程效果。调查结果使用 SPSS 15.0 进行 *t* 检验。**结果**　授课后医学生在自我认知、职业认知、信息应用、个人调适、职业态度 5 个方面的生涯成熟度评分均高于授课前。且在信息应用维度,授课前后医学生生涯成熟度测评成绩分别为(3.71 ± 0.99)分、(4.01 ± 0.93)分,差异有统计学意义(*P*=0.015);其他维度比较差异无统计学意义。在自我认知、职业认知、个人调试、职业态度 4 个维度,男生得分高于女生;在信息应用维度,女生得分高于男生。男生与女生比较,职业态度维度差异具有统计学意义(*P*<0.05)。**结论**　医学生生涯规划课程对医学生职业发展具有帮助和启示,但部分授课内容仍需优化和改进。

【关键词】 医学生;　生涯规划;　生涯成熟度;　教学效果
【中图分类号】 R-05
基金项目: 教育部人文社会科学研究专项任务项目 (18JDGC005);上海市教委职业生涯工作室(2016);交大医学院思政重点课题(2018);上海交通大学医学院附属第九人民医院激励计划医学人文团队(2017)
DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.05.003

Teaching effect of career planning course among medical students

Zhang Lili[1], Qiu Weiliu[1], Zhou Zengtong[2], Liu Yan[3], Yao Min[1], Ruan Haoyu[1], Wang Yi[1], Wu Hao[3]
[1]Shanghai Ninth People's Hospital, Shanghai Jiao Tong University School of Medicine, School of Stomatology and Clinical Medical College of Nine Colleges, Shanghai 200011, China; [2]Shanghai Ninth People's Hospital, Shanghai Jiao Tong University School of Medicine, Medical Humanities Teaching and Research Department, Shanghai 200011, China; [3]Shanghai Ninth People's Hospital, Shanghai Jiao Tong University School of Medicine, President's Office, Shanghai 200011, China
Corresponding author: Wu Hao, Email: wuhao622@sh163.net

【Abstract】 Objective　To investigate the teaching effect of career planning course in medical students through questionnaire survey and interview. **Methods**　A total of 54 medical students of the classes of 2017 and 2018 were selected as research subjects, and the career planning course was implemented. Questionnaire survey and interview were performed before and after teaching to measure career maturity index and evaluate the teaching effect of this course. SPSS 15.0 was used for data processing, The t-test was used for comparison before and after teaching. **Results**　All medical students had significant increases in the scores of self-recognition, occupational understanding, information application, personal adjustment, and professional attitude after teaching. As for information application, the score of career maturity was (3.71 ± 0.99) before teaching and (4.01 ± 0.93) after teaching, and there was a significant change after teaching (*P*=0.015), while there were no significant changes in the other dimensions after teaching. Male students had significantly higher scores of self-recognition, occupational understanding, personal adjustment, and professional attitude

than female students, while female students had a significantly higher score of information application than male students. There was a significant difference in professional attitude between male and female students (P<0.05). **Conclusion**　The career planning course for medical students can provide help and inspiration for career development, but some of the teaching contents needs to be optimized and improved.

【Key words】 Medical student;　Career planning;　Career maturity;　Teaching effect

Fund program: Humanities and Social Sciences Research Program of Chinese Ministry of Education (18JDGC005); Shanghai Education Commission Career Studio (2016); Jiao Tong University Medical College Ideological and Political Key Issues (2018); Medical Humanities Team of the Ninth People's Hospital Affiliated to Jiao Tong University Medical College (2017)

DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.05.003

生涯发展具有不可逆转性、阶段性和可规划性。职业生涯规划是指个人在对自己的个性、兴趣、能力等各方面进行综合分析的基础上，结合自己的职业环境，确定其最佳职业目标，并为实现这一目标付诸行动并不断修正的过程。生涯规划的目的是展现个人的生涯自主，增进生涯适应[1-4]。上海交通大学九院临床医学院自 2008 年获得上海交通大学医学院课程建设基金立项，进行《医学生生涯规划》课程建设，近十年来针对临床医学大学三年级学生开设职业生涯规划课程，课程由 18 学时的理论课和 2 学时实习课组成。课程内容包括自我认知、职业认知、职业目标设立、职业决策、自我管理专题等，帮助学生了解自我，了解职业，并操习职业决策技术手段，学习自我管理等。授课采用理论教学、案例讨论，PBL 授课等形式。为了测评生涯规划课程的教学效果，开展本研究。

1　对象与方法

1.1　研究对象

选取上海交通大学九院临床医学院临床医学专业 2017 届学生 28 人和 2018 届学生 26 人为研究对象。其中男生 26 名，女生 28 名。分别在其大三下学期开设《医学生生涯规划》课程教学。授课前后，通过问卷调查和访谈结合的方式评价课程教学效果。

1.2　调查工具

为了评价生涯规划课程对提高医学生生涯成熟度的效果，在参照舒伯的生涯发展量表、台湾版生涯成熟量表、杨玲（华东师范大学，2008）生涯成熟量表的基础上，结合医学生特点进行修订。修订后的生涯成熟测评量表包括自我认知、职业认知、信息应用、个人调适、职业态度 5 个维度。具体内容如下：自我认知，指个人对自己的认识与理解；职业认知，指个人对职业世界的认识与了解；信息应用，指个人主动搜集相关的职业资料，并加以整理、分类、保存，作为选择职业的参考；个人调适，指个人在面对职业发展过程中，对自我主观条件与外在客观条件的折衷与调和；职业态度，指个人对职业发展所持的观念或心态[3]。量表采用里克特 5 级评分法，量表题目分为很赞同、赞同、不确定、不赞同、很不赞同 5 个层次，分别以 5、4、3、2、1 代表其分值。计分方式分为正向和反向两种，最后得分越高代表生涯成熟度越高。并对学生进行访谈，了解学生对课程的评价。

1.3　统计学方法

采用 SPSS 15.0 进行统计学分析，计量资料用均值 ± 标准差表示，比较采用 t 检验，检验水准 α=0.05。对访谈文本进行质性分析。

2　结果

授课前，发放问卷 54 份，回收有效问卷 53 份，授课后，发放问卷 54 份，回收有效问卷 52 份。

2.1　授课前后医学生生涯成熟度测评情况比较

在信息应用维度授课前后医学生得分比较差异有统计学意义（P=0.015），其他维度差异无统计学意义（表 1）。

表 1　授课前后医学生生涯成熟度比较（$\bar{x} \pm s$，分）

项目	自我认知	职业认知	信息应用	个人调适	职业态度
授课前（n=53）	3.80 ± 0.84	3.34 ± 0.99	3.71 ± 0.99	3.12 ± 0.98	3.10 ± 0.99
授课后（n=54）	3.86 ± 0.91	3.35 ± 0.97	4.01 ± 0.93	3.26 ± 0.95	3.31 ± 1.05
t 值	−0.51	−0.11	−2.52	−1.31	−1.76
P 值	0.61	0.91	0.02	0.20	0.08

表 2　授课后不同性别医学生生涯成熟度测评比较($\bar{x} \pm s$,分)

项目	自我认知	职业认知	信息应用	个人调适	职业态度	总分
女生(n=28)	3.72 ± 0.86	3.26 ± 1.02	3.79 ± 1.05	3.06 ± 1.00	2.92 ± 1.00	3.33 ± 1.02
男生(n=26)	3.88 ± 0.81	3.43 ± 0.95	3.63 ± 0.92	3.18 ± 0.96	3.30 ± 0.95	3.49 ± 0.95
t 值	1.09	1.34	−1.05	0.69	2.52	1.34
P 值	0.28	0.19	0.30	0.49	0.02	0.19

2.2　授课后不同性别医学生生涯成熟度测评情况比较

在职业态度维度方面男生与女生得分差异具有统计学意义(P=0.02),其他维度差异无统计学意义(表 2)。

2.3　访谈结果

在授课后随机访谈了 8 名医学生,占上课学生总数的 15%。访谈由课程助手实施,在回答生涯规划课程是否对自己未来职业发展有帮助时,受访学生全部作出肯定回答。部分学生表示,该课程帮助他们更好地了解职业,激发了他们内在的学习动力,使自己能从长远发展去看待当下的学业。在开放题匿名答卷中,针对课程建议,有 6 名学生围绕课程内容、课程深度等提出具体意见。学生认为,在有限的课时数中实现课程目的,有点浅尝辄止的感觉,建议进一步优化课程内容。

3　讨论

3.1　医学生生涯规划课程教学应引起重视

在课程教学以及课后调查中,都可以感受到医学生对自身未来发展的关注,以及对面临职业选择时的迷茫。大学阶段是一个人职业生涯规划中的黄金阶段,对个人的成长与发展具有重要作用。一方面,在校医学生处于人生的探索阶段,在职业目标、职业观念等方面都具有很强的可塑性;另一方面,医学院校为医学生提供了学习各种知识和技能的有利环境和条件,为医学生实现成功的职业生涯奠定了良好的基础。生涯规划是医学生为自己的成才和发展所订立的契约,是自己对未来美好的承诺[5]。从这个意义上,生涯规划课程应该引起校方、教师和医学生的重视。

3.2　医学生生涯规划课程需优化课程内容、改进教学方法

针对本次调查中存在的问题,今后的医学生生涯规划课程将对课程模块进行取舍,改变每部分内容均有涉及而不深入的现状。在教学方法上,要更多地激发学生的参与,体验式学习与情景教学将被更多地引入教学中。不仅需要医学生发挥主体性作用,教师给予积极指导,还需要补充一系列相关的辅导与教育内容,以更好地实现教学目的[6]。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　张丽莉:确定论文选题和研究内容、方法、框架,撰写和修改论文;吴皓:指导论文写作思路修订;邱蔚六、周曾同、刘艳、姚敏、阮昊珏、王怡:参与论文研究及内容讨论,文献研究

参考文献

[1] 唐闻捷, 王占岳. 医学生职业生涯规划与发展[M]. 杭州:浙江大学出版社, 2013.
Tang WJ, Wang ZY. Career Planning and Development of Medical Students [M]. Hangzhou: Zhejiang University Publishing House, 2013.

[2] 张丽莉, 赵启芝. 医学生生涯规划现状调查研究[J]. 西北医学教育, 2008, 16(6): 1103-1104, 1175. DOI: 10.3969/j.issn.1006-2769.2008.06.027.
Zhang LL, Zhao QZ. A survey of the current situation of medical graduates' career planning [J]. North West Medical Education, 2008, 16(6): 1103-1104, 1175. DOI: 10.3969/j.issn.1006-2769.2008.06.027.

[3] 杨玲. 生涯成熟度调查研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2008.
Yang L. An investigation of career maturity [D]. Shanghai: East China Normal University, 2008.

[4] 张丽莉, 冯希平, 周奕男, 等. 口腔医学专业硕士毕业生综合素质调查与分析[J]. 中华医学教育探索杂志, 2015, 14(6): 541-544. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2015.06.001.
Zhang LL, Feng XP, Zhou YN, et al. Investigation and analysis of comprehensive quality of stomatological graduates [J]. Chin J Med Edu Res, 2015, 14(6): 541-544. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2015.06.001.

[5] 颜亮. 生涯发展阶段理论视角下的医学本科生就业教育理论与实践探究[J]. 教育与职业, 2013(15): 118-120. DOI: 10.3969/j.issn.1004-3985.2013.15.052.
Yan L. Research on the theory and practice of employment education for medical undergraduates from the perspective of the theory of career development stages [J]. Education and Vocation, 2013(15): 118-120. DOI: 10.3969/j.issn.1004-3985.2013.15.052.

[6] 王媛. 医学生职业生涯规划教育现状及影响因素的实证研究[J]. 西北医学教育, 2014(3):512-514,543.
Wang Y. An empirical study on the current status of career planning education for medical students and related influencing factors [J]. Northwest Medical Education, 2014(3): 512-514, 543.

(收稿日期:2019-02-14)
(本文编辑:唐宗顺)